

**Дошкільна зрілість -  
запорука успішної  
адаптації дитини до  
шкільного навчання**

Дошкільний вік є важливим етапом формування особистості, результатом якого є поява в кінці періоду ряду особистісних новоутворень.



Супідрядність мотивів

Внутрішні етичні інстанції

Особистісні  
новоутворення  
дошкільника

Адекватна самооцінка

Довільність поведінки



## Супідрядність мотивів

**Супідрядність мотивів** - спроможність дошкільника підпорядковувати поведінку одному домінуючому мотиву над іншими, менш вагомими.

*Діяльність і поведінка дошкільника спричинюються рядом мотивів, між якими існує складна система різних співвідношень. При виникненні ситуації зіткнення безпосередніх особистісних спонукань дитини з засвоєними соціальними мотивами виникає так звана боротьба, внаслідок якої один мотив починає домінувати і підпорядковувати інші. Повторюваність цієї ситуації формує супідрядність мотивів як особистісне новоутворення дошкільного віку.*

Наприклад, вранці малюк хоче спати, однак розуміє, що треба збиратись до садочка й тому відповідно діє.



## Внутрішні етичні інстанції

*Дітям потрібні любов,  
керівництво та обмеження.*  
(Джонатан Шеффер)

**Внутрішні етичні інстанції** - засвоєні дошкільником моральні норми, які регулюють його поведінку у відповідності до соціальних вимог.

*У дошкільному віці дитина починає керуватися в своїй поведінці засвоєними моральними нормами. Спочатку у неї формуються моральні уявлення та оцінки, джерелом яких є спілкування з дорослими, сприймання казок, мультфільмів та оповідань етичної тематики. Паралельно поведінка малюків регламентується вимогами дорослих. Відповідність вчинків дитини суспільним етичним нормам, що визначається та оцінюється дорослими, викликає моральні переживання. З часом ці моральні переживання забезпечують присвоєння моральних норм - вироблення внутрішніх етичних інстанцій, яких дитина дотримується навіть поза контролем дорослого.*





## Довільність поведінки

Регуляція емоційних переживань та поведінкових актів малюка, спонукувана в грі та взаємодії з дорослим формує **довільність поведінки** - важливе особистісне новоутворення дошкільного віку.

*Із цілеспрямованістю дій дошкільнят зростає здатність до вольових зусиль, яку діти спрямовують на досягнення мети і подолання труднощів. На фоні імпульсивної поведінки дитини початку дошкільного віку її дії з часом стають все більш керованими, безпосередні емоційні спонуки підкоряються соціально прийнятній меті. Довільність поведінки дошкільняти формується за умов правильного виховного підходу.*



Уникнення фізичних  
покарань та погроз

Встановлення  
розумних вимог і  
контроль їх  
дотримання дитиною

Демонстрація  
прикладу  
самоконтролю і  
регуляції поведінки

Пріоритет підтримки  
бажаної поведінки, а  
не використання  
небажаної

Розвиток батьками  
довільності поведінки  
дошкільника

Роз'яснення дитині  
виховних вимог,  
заохочення їх  
дотримання



## Адекватна самооцінка


Діти спершу просто повторюють думку дорослого про себе, а потім асимілюють її настільки, що вона стає їх власною самооцінкою. Г. С. Костюк

*Дошкільний період є сенситивним до формування **самооцінки** дитини, яка за сприятливих виховних умов набуває адекватного характеру. Авторитет значимих дорослих зумовлює чутливість малюка до їх оцінних суджень щодо нього. Надалі дитина стає здатною оцінити себе, визначаючи відповідність своїх якостей і дій певним очікуванням чи вимогам дорослих. Таким чином, оцінка дорослими якостей та вчинків дитини стає підґрунтям для формування самооцінки. Здебільшого самооцінки дітей цього віку є прямим відображенням ставлення до них значимих дорослих.*





Як найбільш загальний результат психічного розвитку дитини і показник його адекватності, у кінці вікового періоду у дошкільнят формується інтегральне особистісне новоутворення - **дошкільна зрілість.**



**Дошкільна зрілість** - прийнятний рівень фізичного і психічного розвитку шестирічної дитини, що забезпечує її адекватне пристосування до умов шкільного навчання.

*Дошкільна зрілість є інтегральною характеристикою дитини і складається з фізичного та психологічного компонентів.*



# Дошкільна зрілість

Фізична готовність  
дитини до шкільного  
навчання

Психологічна готовність  
дитини до шкільного  
навчання

мотиваційна

інтелектуальна

соціальна

емоційно-  
вольова

////////////////////////////////////

**Фізична готовність** дитини до навчання в школі передбачає адекватні параметри фізичного розвитку (зріст, вага), достатні сенсорні можливості (зір, слух) дитини та прийнятний стан її здоров'я.



*Якщо школа постає перед дитиною переважно як джерело розваг, то дитина виявляється не готовою до труднощів учіння. (Г.С. Костюк)*

# Психологічна готовність

1. **Мотиваційний компонент** - наявність позитивного ставлення до перспективи шкільного навчання, стійкого бажання навчатись в школі. Розрізняють дошкільників з трьома типами ставлення до перспективи майбутнього навчання в школі:

- позитивна мотивація, в якій при стійкому бажанні стати школярем дитину приваблюють або зовнішні атрибути навчання (шкільне приладдя, дзвоники тощо), або ж нею рухають пізнавальні чи соціальні спонуки,
- негативне ставлення до майбутнього навчання в школі, сформоване через залякування батьків або сприймання негативного досвіду навчання старших братів чи сестер,
- індиферентне, байдуже ставлення, що супроводжується визнанням дошкільником необхідності навчання в школі, але емоційні реакції дитини є нейтральними.






////////////////////////////////////

2. **Інтелектуальний** компонент розглядається як наявність запасу конкретних знань, базового кругозору, розумових вмінь для спроможності виділити навчальне завдання і виконати його.

Прагнення стати школярем стимулюється у дошкільника пізнавальною спрямованістю, допитливістю, що сприяє розумовому розвитку дитини.





*Емоційна зрілість дошкільняти - зменшення імпульсивних реакцій, прояв емоцій у відповідності до соціальних норм та вимог, можливість тривалий час виконувати не дуже привабливе завдання. (О.О. Прокоф'єва)*


**3. Емоційно-вольовий компонент** - спроможність до регуляції дитиною власної поведінки та емоційних виявів відповідно до навчальних ситуацій та соціальних вимог, здатність доволіно спрямовувати свою психічну діяльність, формування емоційної зрілості.

////////////////////////////////////

**4. Соціальний компонент** - спроможність дитини адаптуватись до нових соціальних умов шкільного навчання, прийняти на себе навчальні обов'язки, налагоджувати ефективне спілкування з новими дорослими та ровесниками.

*Підготовка дитини до школи включає формування у неї готовності до прийняття нової соціальної позиції становища школяра, який має коло важливих обов'язків та прав, займає нове становище в суспільстві.*






*Психологічна готовність дитини до шкільного навчання не з'являється автоматично по завершенню дошкільного періоду, а потребує ґрунтовної стимуляції зі сторони дорослих.*

**Новий для дитини тип ведучої діяльності – навчальної – виникає, коли відживає попередній – гра, усередині якого переважно формувалася психіка дитини-дошкільника. Наскільки повноцінно прожитий дитиною попередній етап розвитку, настільки успішно вона увійде в нове для себе шкільне життя.**





**Передшкільний (дошкільний вік) від 3 до 6(7) років (Закон України Про дошкільну освіту).**

- Виготський Л.С., Ельконін Д.Б. визначили дошкільний вік від 3 до 7 років.
- На Міжнародному симпозіумі з вікової фізіології у 1965 році, визначили перший період дитинства (від 3-х до 8-ми років).
- Ерік Еріксон визначив вік гри від 3 до 6 років.

*Тому не можна вважати, що на момент 6 років всі діти обов'язково повинні бути готові до шкільного навчання.*