

**ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ТЕРИТОРІАЛЬНИЙ ВІДДІЛ ОСВІТИ
ХОРТИЦЬКОГО РАЙОНУ
ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЯСЛА-САДОК) № 107
«ЗОРЯНИЙ»**

ІНФОРМАЦІЯ

за результатами моніторингу освітньої діяльності
в 2019/2020 навчальному році

Реалізуючи завдання освітньої лінії "Дитина в соціумі" в закладі були створені оптимальні умови для повноцінного особистісного розвитку вихованців та їх соціалізації. Вихователі організовували емоційно-значущу для дітей діяльність, яка викликала у них інтерес і здивування, заохочувала до участі у різних заходах. Педагоги толерантно ставилися до невдач, незнань та помилок дітей, вчили допомагати одне одному, працювати парами та групами. Ці фактори стали чинниками теплого домашнього мікроклімату в групах.

Для реалізації завдань зазначеної освітньої лінії педагоги в усіх вікових групах проводилася робота, спрямована на усвідомлення дітьми понять «сім'я», «сімейні традиції», знайомили з нормами та правилами родинного співжиття, знайомили вихованців з різними соціальними ролями, нормами міжособистісних взаємин тощо. Формування соціальної компетентності вихованців ДНЗ, як показника рівня соціалізації дитини, відбувалося на заняттях з ознайомлення з предметним довкіллям, з художньо-мовленнєвою та театралізованою діяльністю, в процесі ігрової, трудової та мовленнєвої діяльності тощо. Завдяки проведеній роботі діти навчилися зміцнювати дружні стосунки, розуміти почуття інших, поступатися, спілкуватися з однолітками та дорослими, співчувати. Крім того діти набули необхідні знання та досвід поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Спостереження за дітьми під час занять, спілкування і співбесіди з ними довели, що переважна більшість дошкільників знає правила поведінки в групі, свої права і обов'язки, диференціює оточення рідних, знайомих та чужих людей, приємних і неприємних, дорослих та однолітків, чоловіків і жінок. Але надалі особливої уваги педагогам слід приділяти формуванню у дітей дисциплінованості та самостійності.

Психологічний супровід освітнього процесу здійснювався практичним психологом Большаковою С.В. Діяльність практичного психолога впродовж навчального року забезпечувала психологічний супровід всіх учасників освітнього процесу. Корекційно-розвивальні заняття за програмою

"Розвиток соціально-емоційної сфери дошкільників" Л.М. Гумовської проводилися з дітьми раннього та дошкільного віку. Проведена робота позитивно вплинула на соціально-емоційний досвід дітей.

Розвивальна робота була спрямована на розвиток соціально-емоційного благополуччя дітей, корекцію негативних тенденцій соціально-емоційного розвитку, розвиток почуття приналежності дошкільників до сучасного соціуму.

Практичний психолог тісно співпрацювала з педагогами щодо підвищення їх психолого – педагогічної компетентності, профілактики синдрому емоційного вигорання. Активність педагогів досягалася завдяки використанню активних і інтерактивних методів взаємодії. У зв'язку з періодом карантину, індивідуальна робота з педагогами проводилася дистанційно. У зв'язку з вимогами сьогодення актуальним постає питання профілактики кризових станів педагогів засобами арт-терапії.

З метою формування у батьків і вихователів спільних поглядів на процес адаптації, налагодження співпраці було проведено тренінг «Будьмо знайомі». За результатами аналізу перебігу адаптаційного періоду не було виявлено жодної дитини з тяжкою формою адаптації.

З метою підвищення компетентності батьків щодо особливостей родинного виховання, психологічних та індивідуальних особливостей розвитку дітей працював клуб для батьків «Щаслива родина». Результатами роботи клубу для батьків, які можна відмітити - підвищення рівня психолого-педагогічної грамотності батьків щодо виховання дітей дошкільного віку в родині; гуманізації взаємовідносин у родині, підвищення культурного рівня сім'ї.

Групові обстеження психологічної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі було проведено у березні. Вимоги карантинного періоду не дали змоги проводити індивідуальну діагностику дітей. За результатами групових досліджень 100% випускників готові до навчання у школі. З метою психологічної просвіти, забезпечення збереження психічного здоров'я дітей, розвитку соціально-емоційної та пізнавальної сфери були підготовлені рекомендації та пам'ятки для педагогів і батьків.

Аналізуючи психологічний супровід освітнього процесу у 2019-2020 навчальному році, відмічаємо, що найбільш важливим питанням щодо розвитку дітей дошкільного віку, залишається питання забезпечення психолого-педагогічних умов для психологічного комфорту дітей у ДНЗ з метою зміцнення психічного та духовного здоров'я.

Тому необхідно продовжувати створювати умови для розвитку соціально-емоційного благополуччя дітей в умовах закладу дошкільної освіти та під час ізоляції.

Резервом роботи практичного психолога на наступний навчальний рік можна вважати:

1. Продовжувати створювати умови для розвитку соціально-емоційного благополуччя дітей в умовах закладу дошкільної освіти та під час ізоляції.
2. Здійснювати профілактику кризових станів педагогів засобами арт-терапії.
3. Сприяти становленню батьківської компетентності шляхом усвідомлення і осмислення механізмів діалогічного спілкування та формування вмінь і навичок конструктивної взаємодії з дітьми у сім'ї.

Працюючи за освітньою лінією «Дитина у природному доквіллі» вихователі сприяли формуванню доступних для дітей дошкільного віку уявлень про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного доквілля. Згідно з результатами аналізу організованої освітньої діяльності, проведенням контрольних зрізів знань та результатів моніторингу освітньої діяльності, більшість вихованців обізнані з природним середовищем планети Земля та Всесвітом, знають про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування відповідно вимог чинної програми для своєї вікової групи. Але варто зауважити, що впродовж 2019/2020 навчального року не в повній мірі були реалізовані заходи, спрямовані на активізацію і урізноманітнення дослідно-експериментальної діяльності з дітьми дошкільного віку. Саме тому на педагогічній раді від 21.05.2020р. було прийнято рішення продовжити роботу *щодо реалізації відкритих заходів з дослідницько-експериментальної діяльності, які не були реалізовані через введення карантину.*

Вирішуючи окреслені Базовим компонентом дошкільної освіти завдання педагоги закладу спрямовували свою діяльність на формування у вихованців знань про оточуючий предметний світ, його значення в житті людини, про різноманітне доквілля що оточує дитину за межами рідної домівки та дитячого садка. На заняттях та в повсякденному житті педагоги ЗДО здійснювали послідовну систематичну освітню роботу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей.

Для вирішення завдань, окреслених освітньою лінією «Дитина у світі культури» вихователі всіх вікових груп проводили систематичну та чітко сплановану роботу щодо формування у дітей почуття краси в її різних

проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Аналіз дитячих робіт та спостереження за малюками під час занять свідчать про достатній рівень оволодіння необхідними технічними прийомами для передачі своїх почуттів у малюнку, ліпленні, аплікації, вміння поєднувати елементи різних видів мистецтва. Слід відзначити вихователів Куксенко О.Ю., Пилипенко Ю.А., Лаптеву Т.О., Руденко Т.Л. та Староверову Т.В., які виявляють творчий підхід до проведення занять образотворчого циклу, ознайомлюючи дітей з нетрадиційними способами передачі власного сприйняття навколишнього світу та почуттів. Спостереження за самостійною образотворчою діяльністю виявили потяг малюків до всіх видів продуктивної діяльності.

Реалізація освітньої лінії «Мовлення дитини» була спрямована на розвиток у дошкільників культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою в різних життєвих ситуаціях. В навчально-виховному процесі вихователі активно використовували ігри та вправи на диференціацію звуків, динамічні та статичні вправи для артикуляційного апарату, пальчикові і дидактичні ігри, ігрові мовленнєві ситуації, рухливі ігри для розвитку діалогічного мовлення, літературні твори-діалоги, друкований матеріал для вправ з розвитку граматично правильного мовлення та дидактичні вправи для ознайомлення з мовними одиницями: реченням, словами, складами, звуками.

Не зважаючи на систематичну роботу з розвитку звукової культури мовлення вихованців велика кількість дітей мають мовленнєві порушення і потребує допомоги логопеда. У вирішенні цього питання доцільним буде оптимізація просвітницької роботи з батьками вихованців з метою надання їм інформаційної і практичної допомоги у формуванні чистого і правильного мовлення дітей.

Річним планом закладу дошкільної освіти передбачено та здійснено впродовж навчального року певну роботу щодо прищеплення любові до рідної мови, шанобливого ставлення до державних святинь, історичного минулого українського народу, його традицій. З метою залучення вихованців ЗДО до традицій українського народу впродовж навчального року було проведено такі заходи:

- спортивні розваги "Ми - козачата!" (до Дня українського козацтва) та "Майбутні захисники країни" (до Дня збройних сил України);

- музичні розваги «Святий Миколай, до нас в гості завітай!» (до Дня Св. Миколая) та «Українська мова солов'їна» (до Міжнародного дня рідної мови);
- музично-спортивна розвага «Щедрий вечір»;
- фізкультурне свято "Стрітєння".

Адміністрація закладу тримає на постійному контролі питання дотримання мовного законодавства: систематично вивчається та аналізується рівень ведення ділової документації, оформлення наочності, викладення інформації на сайті ЗДО, організація та проведення масових та розважальних заходів. Питання функціонування державної мови під час освітнього процесу залишається і надалі одним із найбільш пріоритетних напрямів у освітній діяльності закладу. На виконання Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» впродовж навчального року було проведена низка заходів, а саме:

- з метою підвищення професіонального рівня педагогічних працівників та обміну досвідом у проведенні освітніх заходів за освітньою лінією «Мовлення дитини» був проведений Тиждень взаємовідвідування занять «Пригоди веселого язичка»;
- фестиваль художнього читання серед дітей середнього та старшого дошкільного віку «Тарасове слово» (до Дня народження поета);
- у віртуальному методичному кабінеті під час карантину педагогами створено добірку конспектів занять, віршів, загадок, розмальовок, сценаріїв музичних і спортивних розваг, мультиплікаційних фільмів, презентацій та музичних творів за темою «День вишиванки».

Педагогічному колективу ЗДО необхідно приділяти більше уваги проведенню роз'яснювальної роботи з батьками щодо доцільності засвоєння державної мови дітьми, та необхідності спілкування в родині саме національною мовою. Але, не зважаючи на низку проблем, порівняльний аналіз результатів педагогічної діагностики засвоєння програмових знань свідчить про позитивну динаміку у розвитку мовлення дошкільників протягом року.

Освітня лінія "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі" реалізувалася через формування у вихованців доступних для їх вікової категорії уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. За результатами перегляду контрольних занять можна зазначити, що високий рівень освітньої діяльності з цього розділу програми продемонстрували педагоги Бортнік І.М., Єнальєва О.В., та Кобецька С.І.

Варто зазначити, що більшість педагогів у значній мірі зацікавлена у використанні елементів програми «Шість цеглинок» в освітній роботі з дітьми дошкільного віку. Але через оголошення карантину в країні і тимчасового припинення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти були реалізовані не всі методичні заходи щодо відпрацювання навичок використання конструктору в освітній діяльності з дітьми дошкільного віку. Саме тому педагогічною радою від 21.05.2020р. було схвалено рішення щодо проведення методичних заходів щодо використання конструктору в освітньому процесі, які не були реалізовані в 2019/2020 навчальному році через карантин.

Освітня лінія «Гра дитини» забезпечила розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Для того, щоб ігрова діяльність вихованців розвивалася успішно, необхідне відповідне розвивальне ігрове середовище. На даний момент дошкільний заклад не має змоги забезпечити добірку іграшок в кожній групі у відповідності до Типового переліку обов'язкового обладнання, навчально-наочних посібників та іграшок дошкільного навчального закладу, затвердженого наказом МОН України № 1633 від 19.12.2017р. «Про затвердження Примірною переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти». Але експертиза ігрового обладнання в групах, проведена адміністрацією закладу, підтвердила його придатність для використання та відповідність вимогам безпеки життєдіяльності дошкільників. Резервом в роботі колективу є поступове оновлення та осучаснення ігрового середовища. У практиці дошкільного закладу ігрова діяльність інтегрується з іншими видами діяльності, реалізуючи завдання всіх освітніх ліній.

Варіативна складова змісту дошкільної освіти реалізувалася через гурткову роботу – гурток з хореографії «Натхнення», керівники гуртка Птіцина Л.А. та Митюшенкова Н.О. Гурток працював на безоплатній основі, до занять були залучені діти дошкільного віку. Гурткові заняття проводились у другій половині дня відповідно затвердженому розкладу. Тривалість їх відповідала визначеним нормативам для навчальних занять. Власні досягнення вихованці гуртка демонстрували на відкритих заняттях для батьків, святкових ранках, розвагах, загальних батьківських зборах. Результати моніторингу результатів освітньої діяльності за 2019/2020 навчальний рік в групах дітей старшого дошкільного віку виглядає таким чином:

Освітня лінія «Особистість дитини»				Освітня лінія «Дитина у соціумі»				Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»				Освітня лінія «Дитина у світі культури»				Освітня лінія «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі»				Освітня лінія «Мовлення дитини»			
в	д	с	н	в	д	с	н	в	д	с	н	в	д	с	н	в	д	с	н	в	д	с	н
22	14	17	-	9	32	12	-	9	16	26	2	6	27	19	1	7	23	21	2	9	22	20	2
41%	26%	32%	-	17%	60%	23%	-	17%	30%	49%	4%	11%	51%	36%	2%	13%	43%	40%	4%	17%	41%	38%	4%

Вихователь-методист

О.А.Кірма