

Довідка

Моніторинг якості освіти вихованців закладу дошкільної освіти (ясел-садка) №107 «Зоряний» Запорізької міської ради за 2022/2023 н.р

На виконання статті 22 Закону України «Про дошкільну освіту», та плану роботи закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 107 «Зоряний» Запорізької міської ради на 2022-2023 проведено моніторинг якості освіти за освітніми напрямками БКДО з метою аналізу та визначення заходів роботи з дітьми, які мають недостатній рівень сформованості основних компетенцій в кінці квітня 2023 року моніторинг досягнень дітей відповідно до віку (підсумковий), вивчено стан підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі, розроблені заходи роботи з дітьми, які мають низький рівень підготовки (на травень місяць та оздоровчий період). Відповідно до Указу Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», розпорядження голови ЗОДА від 31.08.2022р № 376 «Про початок нового 2022/2023 навчального року в закладах освіти Запорізької області», листа МОН України, від 02.04.2022р №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», від 27.07.2022 №1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році», наказу департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 22.07.2022 №213р «Про організацію 2022/2023 навчального року в комунальних закладах освіти міста Запоріжжя в умовах воєнного стану», освітній процес у ЗДО №107 ЗМР здійснювався у дистанційному режимі.

Моніторинг досягнень дітей в групах дошкільного віку проводився дистанційно на виконання освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», за якою працює ЗДО №107 у 2022-2023 н.р.

Метою моніторингу було дослідити рівень досягнень дітей за напрямками Базового компоненту дошкільної освіти.

Освітній напрям «Мовлення дитини» передбачає засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із

національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

Освітній напрям «Особистість дитини» передбачає компетентність дітей в формуванні позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності, виховання в дитині позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності.

Набуття природничо-екологічної компетентності дошкільників відбувається в різних видах діяльності і потребує практичного засвоєння дітьми системи доступних природничих знань, визначених освітнім напрямом «Дитина у природному довкіллі». Показники високого та достатнього рівня з цього питання: у дітей

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» передбачає сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності, оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток мислення.

Базовий компонент дошкільної освіти засвідчує, що кожна дитина розвивається, реалізується і самовизначається як особистість, ознайомлюючись з надбаннями матеріального та духовного світу, набуваючи навичок помічати корисне і прекрасне, долучатись до його створення. Проведення моніторингу за освітнім напрямом «Дитина у світі мистецтва» дало змогу зробити певні висновки щодо рівня сформованості компонентів особистісної культури дошкільників. Резервом залишається робота з літературної діяльності.

Освітній напрям «Гра дитини» передбачає розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує

до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

Головне завдання реалізації освітнього напрямку «Дитина в соціумі» - розкрити дитині соціальний світ, допомогти їй здобути соціальний досвід та зрозуміти своє місце в соціумі як активного учасника, усвідомити зміст понять «сім'я», «родина» та взаємовідносин в родинному колі, дитячому колективі, з дорослими.

Обстежена 61 дитина. Результати моніторингу додаються в зведеній таблиці визначення рівня досягнень дітей за освітніми напрямами у межах Базового компонента дошкільної освіти України.

Незважаючи на непередбачувані та складні умови сьогодення, моніторинг якості освіти вихованців на кінець 2022- 2023 н. р. виявив достатні показники рівня розвитку дітей.

Причини недостатньої успішності деяких дітей середнього та старшого дошкільного віку – не розвинене монологічне і діалогічне мовлення, не систематичне відвідування ЗДО впродовж року та індивідуальні особливості дітей.

Для досягнення кращих результатів потрібно звернути увагу на розширення, у дітей середнього віку активного словника, зробити акцент на розвиток мовлення.

Дати елементарні поняття про творчість, розвивати почуття радості від зробленої роботи. Навчити помічати красу навколишнього світу шляхом спостереження та розглядання картин відомих художників дітей як середнього так і старшого дошкільного віку

Резерв роботи та шляхи досягнення результативності

- Забезпечення високого рівня розвитку дітей в різних напрямках програми за рахунок впровадження специфічних методів та прийомів дистанційного навчання.
- Впровадження технології індивідуального розвитку дітей дошкільного віку.

Вихователь-методист _____ Світлана БОЛЬШАКОВА

